

O PROJETO PIBID CIÊNCIAS SOCIAIS UNINOVE NA E.E. Profa. BENEDITA RIBAS DA SILVA, SÃO PAULO (SP) 2014

Elisa Maria Gouveia; Ciências Sociais; UNINOVE; isagouvea@ig.com.br

Fernando Luiz Monteiro de Souza; Ciências Sociais; UNINOVE;

fernandomonteiro@uninove.br

Francisca Freire de Oliveira, Ciências Sociais; fran.freire2009@gmail.com

Jéssica de Jesus Silva; Ciências Sociais; UNINOVE; jeh.costa@uninove.edu.br

Lílian Confortini; Ciências Sociais; UNINOVE; liconfortini@bol.com.br

Marco Aurélio da Silva; Ciências Sociais; marco.stel@ibest.com.br

O projeto PIBID-CIÊNCIAS SOCIAIS – UNINOVE - na E. E. Profa. BENEDITA RIBAS DA SILVA, em São Paulo (SP) pretende associar os conhecimentos das Ciências Sociais, especialmente da Sociologia aos temas transversais como um instrumento facilitador no processo de ensino-aprendizagem, mais especificamente, no processo de transformação do ambiente escolar. Para isso o projeto apresenta como **objetivos:** 1) Qualificar o licenciando em Ciências Sociais com os temas transversais e a possibilidade de um trabalho interdisciplinar a partir do campo de análise sociológico. 2) Desenvolver em sua ação pedagógica e atitudes que valorize a formação ética e crítica do seu educando. 3) Construir oficinas interdisciplinares que articulem teoria e prática, integrando os licenciandos ao cotidiano da escola. **Desenvolvimento:** No primeiro semestre além do estudo bibliográfico sobre interdisciplinaridade, as ações pautaram-se pelo reconhecimento da unidade escolar por meio do emprego do método etnográfico, ou seja, da observação de campo e captação de imagens, juntamente com o emprego de questionário socioeconômico. Os **resultados** são um conjunto composto por um relatório de campo, registro fotográfico e dados que caracterizam a unidade escolar, nos aspectos sociais, espaciais e pedagógicos. Ou seja, demonstram o fato da escola estar em um espaço que apresenta um forte processo de mobilidade social ascendente, caracterizada pela especulação imobiliária, ao mesmo tempo, que o acesso a ela é em grande parte feito por alunos originados de comunidades de baixa renda, no caso, moradores de cortiços e favelas, como a do “pau queimado” e “Nelson Cruz”. Em termos pedagógico a unidade só possui disciplina de Sociologia no Ensino Médio na modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos). Nas aulas de Sociologia os alunos se mostram atentos com a matéria e participativos, mesmo com alguns momentos de

dispersão. Por sua vez, a direção da escola mostra-se sempre disposta a discutir e apoiar iniciativas que promovam a melhoria das condições de ensino e aprendizagem. Todavia, **conclui-se** que o fato do EJA não contar com material didático para o segmento, cria um desafio em termos de suporte aos educadores, o que exige ainda mais a capacidade criativa do professor e o apoio da Direção Escolar para desenvolvimento da disciplina e seus objetivos. (KLEIMAN, 2002), (BRASIL, 2006), (SÃO PAULO, 2010) e (SILVA, 2010).

Palavras-chave: Sociologia, EJA, Ensino Médio, Etnografia, Transversalidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias.** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Bsb. , 2006.

KLEIMAN, Â. B. & MORAES, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola.** Campinas: Mercado das Letras, 2002.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas Tecnologias.** Secretaria da Educação. São Paulo: SEE: 2010.

SILVA, Ilize Luciana Fiorelle. **O Ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: Histórico e Perspectiva.** In.: Moraes, Amaury Cesar (coord.). **Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino).** Brasília, Ministério da Educação: 2010.